

“Согласовано”

Завуч сш № 13

им. И.Абдырахманова

Мурзакулова А. 

“Утверждаю”

директор сш № 13

им. И.Абдырахманова

 Эрматов. А.К.



09 2022 г.

Календарно – тематическое планирование

по **Шахматам**

2022-2023 - учебный год

Руководитель кружка: Ташмурзаев Ш.Т.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения
Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы	1	5.809		Получат представление об истории шахмат. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей.	Шахматная доска .	
2.	Знакомство с игровым "полем".	1	8.09		Узнают количество, функции каждой фигуры.	Шахматная доска .	
3.	Шахматные фигуры.	2	15.09 19.09		Изучат отдельно взятую фигуру в шахматах.	Шахматная доска	
4.	Основные функциональные особенности фигур.	2	22.09 26.09		Узнают ценность фигур. Единицу измерения ценности.	Шахматная доска	
5.	Роль фигур в игре.	2	29.09 3.10		Узнают о материальном перевесе	Шахматная доска	
6.	Размен. Виды размена.	2	6.10 10.10		Узнают о легких и тяжелых фигурах, качестве.	Шахматная доска	
7.	Техника матования одинокого короля.	2	13.10 17.10		Овладеют техникой матования одинокого короля.	Шахматная доска	
8.	Безопасность короля (короткая и длинная рокировка).	2	20.10 24.10		Узнают о важности рокировки.	Шахматная доска	
9.	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.	2	27.10 31.10		Освоят правила хода и взятия каждой из фигур.	Шахматная доска	
10.	Логические связки «и», «или», «не».	2	10.11 14.11		Узнают о важности связок.	Шахматная доска	

11.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	2	17.11 21.11		Узнают об ударности и подвижности фигур.	Шахматная доска	
12.	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	2	24.11 28.11		Освоят правила хода и взятия пешки на проходе.	Шахматная доска	
13.	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	2	1.12 5.12		Овладеют техникой угрозы, нападения, защиты, двойного удара.	Шахматная доска	
14.	Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.	2	8.11 12.11		Узнают о важности контроля полей.	Шахматная доска	
15.	Упражнения.	2	15.12 19.12		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Шахматная доска	
16.	Запись ходов шахматных фигур	2	22.12 26.12		Узнают о шахматной нотации, ее роль в развитии шахматиста.	Шахматная доска	
17.	Открытая линия.	1	29.12		Узнают о важности контроля открытой линии.	Шахматная доска	
18.	Проходная пешка.	2	12.01 16.01		Узнают о возможностях проходной пешки.	Шахматная доска	
19.	Пешечные слабости.	2	19.01 23.01		Узнают о слабостях пешки.	Шахматная доска	
20.	Позиция короля. Атака на короля.	2	26.01 30.01		Освоят основные тактические приемы.	Шахматная доска	
21.	Централизация.	2	2.02 6.02		Освоят основные тактические приемы.	Шахматная доска	

22.	Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью.	2	9.02 13.02		Узнают о возможностях тяжелых фигур.	Шахматная доска	
23.	Вскрытие и запираение линий.	2	16.02 20.02		Овладеют основными тактическими приемами.	Шахматная доска	
24.	Упражнения.	2	27.02 2.03		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Шахматная доска	
25.	Понятие о шахе.	2	6.03 9.03		Понимают и объясняют термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.	Шахматная доска	
26.	Способы защиты от шаха.	2	13.03 16.03		Овладеют основными способами защиты от шаха.	Шахматная доска	
27.	Открытый и двойной шахи	1	20.03		Узнают о возможностях открытого и двойного шаха.	Шахматная доска	
28.	Понятие мата.	2	30.03 3.04		Узнают об алгоритмах матования.	Шахматная доска	
29.	Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата.	2	6.04 10.04		Узнают о сходстве и различия понятий мата и пата.	Шахматная доска	
30.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2	13.04 17.04		Узнают о понятиях: выигрыш, ничья, виды ничьей.	Шахматная доска	
31.	Мат в один, два, три и более ходов.	2	20.04 24.04		Овладеют основными тактическими приемами.	Шахматная доска	
32.	"Детский" мат, рокировка.	2	27.04 4.05		Узнают о важности безопасности короля, развития фигур, рокировки.	Шахматная доска	
33.	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2	8.05 11.05		Овладеют несложными тактическими ударами и	Шахматная доска	

					проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания.		
34.	Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	2	15.05 18.05		Узнают о правилах поведения в соревнованиях.	Шахматная доска	
35.	Обобщающий урок. Упражнения.	2	22.05 25.05			Шахматная доска	
	Всего:	68	68				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Повторение, изученного в предыдущем году	1	5.09		Объясняют шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Шахматная доска .	
2.	Повторение, изученного в предыдущем году	2	8.09		Правильно расставляют фигуры перед игрой. Совершают в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).	Шахматная доска .	
3.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	12.09		Освоят правила хода и взятия каждой из фигур, взятие пешки на проходе, превращение пешки.	Шахматная доска	
4.	Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	15.09		Понимают и объясняют термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	Шахматная доска	
5.	Запись партии.	1	19.09		Владеют основами записи партии.	Шахматная доска	
6.	Размен. Виды размена.	2	22.09		Узнают о легких и тяжелых фигурах, качестве.	Шахматная доска	
7.	Упражнения. Шахматные задачи.	1	26.09		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
8.	Ценность фигур.	2	29.09		Освоят основные тактические приемы.	Шахматная доска	

9.	Сравнительная сила фигур.	1	3.10		Понимают и объясняют сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске.	Шахматная доска	
10.	Достижение материального перевеса.	2	6.10		Узнают о способах достижения материального перевеса.	Шахматная доска	
11.	Способы защиты.	1	10.10		Узнают об основных способах защиты.	Шахматная доска	
12.	Упражнения. Шахматные задачи.	2	13.10		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
13.	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	1	17.10		Овладеют техникой угрозы, нападения, защиты, двойного удара.	Шахматная доска	
14.	Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.	2	20.10		Узнают о важности контроля полей.	Шахматная доска	
15.	Упражнения.	1	24.10		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Шахматная доска	
16.	Дебют.	2	27.10		Грамотно располагают шахматные фигуры в дебюте;	Шахматная доска	
17.	Открытая линия.	1	31.10		Узнают о важности контроля открытой линии.	Шахматная доска	
18.	Миттельшпиль.	2	10.11		Находят несложные тактические удары и проводить комбинации	Шахматная доска	
19.	Эндшпиль.	1	14.11		Точно разыгрывают простейшие окончания.	Шахматная доска	
20.	Позиция короля. Атака на короля.	2	17.11		Освоят основные тактические приемы.	Шахматная доска	

21.	Централизация.	1	21.11		Освоят основные тактические приемы.	Шахматная доска
22.	Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью.	2	24.11		Узнают о возможностях тяжелых фигур.	Шахматная доска
23.	Вскрытие и запираение линий.	1	28.11		Овладеют основными тактическими приемами.	Шахматная доска
24.	Упражнения.	2	1.12		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Шахматная доска
25.	Блиц-шахматы	1	5.12		Узнают о быстрых шахматах.	Шахматная доска
26.	Способы защиты от шаха.	2	8.12		Овладеют основными способами защиты от шаха.	Шахматная доска
27.	Открытый и двойной шахи	1	12.12		Узнают о возможностях открытого и двойного шаха.	Шахматная доска
28.	Долгие шахматы.	2	15.12		Узнают о долгих шахматах.	Шахматная доска
29.	Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата.	1	19.12		Узнают о сходстве и различия понятий мата и пата.	Шахматная доска
30.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2	22.12		Узнают о понятиях: выигрыш, ничья, виды ничьей.	Шахматная доска
31.	Мат в два, три и более ходов.	1	26.12		Овладеют основными тактическими приемами.	Шахматная доска
32.	Упражнения. Шахматные задачи.	2	29.12		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска
33.	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	12.01		Овладеют несложными тактическими ударами и проводят комбинации.	Шахматная доска

34.	Правила поведения в соревнованиях.	2	16.01		Узнают о правилах поведения в соревнованиях.	Шахматная доска	
35.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	19.01		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Шахматная доска	
35.	Цугцванг.	2	23.01		Узнают о положении цугцванг.	Шахматная доска	
37.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	26.01		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Шахматная доска	
38.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	30.01		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Шахматная доска	
39.	Упражнения. Шахматные задачи.	1	2.02		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
40.	Шахматные комбинации.	2	6.02		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
41.	Разнообразие шахматной игры.	1	9.02		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
42.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	13.02		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Шахматная доска	
43.	Система защиты.	1	16.02		Узнают об основных системах защиты.	Шахматная доска	
44.	Атака.	2	20.02		Узнают об основных способах атаки.	Шахматная доска	
45.	Упражнения. Шахматные задачи.	1	27.02		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
46.	Пешка и ее роль.	2	2.03		Узнают о роли пешек в игре.	Шахматная доска	

47.	Разрушение королевского прикрытия.	1	6.03		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Шахматная доска	
48.	Промежуточная аттестация.	2	9.03		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
49.	Упражнения. Шахматные задачи.	1	13.03		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
50.	Слабость крайней горизонтали.	2	16.03		Узнают о слабости крайней горизонтали.	Шахматная доска	
51.	Открытое нападение	1	20.03		Узнают о возможностях нападения.	Шахматная доска	
52.	Связка, виды связки.	2	30.03		Узнают о связке, видах связки.	Шахматная доска	
53.	Защита от связки.	1	3.04		Узнают о способах защиты.	Шахматная доска	
54.	Двойной удар.	2	6.04		Узнают о двойном ударе, вилке.	Шахматная доска	
55.	Упражнения. Шахматные задачи.	1	10.04		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
56.	Завлечение, отвлечение в шахматной игре.	2	13.04		Овладеют основными приемами завлечения, отвлечения.	Шахматная доска	
57.	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	17.04		Овладеют основными способами разрушения пешечного прикрытия.	Шахматная доска	
58.	Освобождение пространства в игре.	2	20.04		Овладеют основными способами освобождения пространства.	Шахматная доска	
59.	Уничтожение защиты.	1	24.04		Овладеют основными приемами уничтожения защиты.	Шахматная доска	
60.	Упражнения. Шахматные задачи.	2	27.04		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	

61.	Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка.	1	4.05		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
62.	Комбинаторика в шахматах.	2	8.05		Узнают о важности комбинаций в шахматах.	Шахматная доска	
63.	Понятие о комбинации.	1	11.05		Узнают о важности комбинаций в шахматах.	Шахматная доска	
64.	Комбинации на мат.	2	15.05		Узнают о важности комбинаций в шахматах.	Шахматная доска	
65.	Комбинации на достижение материального перевеса.	1	18.05		Узнают о важности комбинаций в шахматах.	Шахматная доска	
66.	Упражнения. Шахматные задачи	2	22.05		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа.	Шахматная доска	
67.	Шахматный турнир.	1	23.05		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа	Шахматная доска	
68.	Шахматный турнир.	2	25.05		Овладеют логическими действиями сравнения, анализа	Шахматная доска	
	Всего:	102					

Приложение

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

- “Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
- “Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
- “Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.
- “Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- “Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.
- “Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.
- “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.
- “Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- “Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М., Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М., Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепрпетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

- 6) Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине.
- 7) Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.
- 8) Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей или искать другие формы информирования родителей о неудовлетворительных оценках ученика.
- 9) Учитель-предметник должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- 10) Учитель-предметник должен разработать график дополнительных занятий с учениками, претендующими на неудовлетворительные оценки за учебную четверть, и предложить его обучающимся. В случае желания учеников получить дополнительные консультации согласно графику учитель обязан провести несколько дополнительных занятий с двумя и более учениками по данному учебному предмету.
- 11) Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.
- 12) Учитель-предметник не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика. Оценка «2» по учебному предмету за дисциплину на уроке не допускается.
- 13) При выполнении вышеуказанных требований учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

5. Программа деятельности классного руководителя.

- 1) Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, используя различные методы работы; анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование.
- 2) Возможные причины неуспеваемости:
- пропуск уроков;
 - недостаточная работа дома;
 - слабые способности;
 - нежелание учить предмет;
 - недостаточная работа на уроке;
 - необъективность выставления оценок на уроке;
 - предвзятое отношение учителя к ученику;
 - большой объем домашнего задания;
 - недостаточное внимание учителя к ученику;
 - высокий уровень сложности материала;
 - другие причины .

3) В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

4) В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

5) В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора, курирующему предмет, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

6. Программа деятельности ученика.

1) Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

2) Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3) Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

7. Программа деятельности родителей.

1) Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

2) Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий, или консультаций с учителем-предметником.

3) Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

4) Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю и администрации школы.

8. Выставление неудовлетворительных оценок.

Учитель-предметник может выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету за четверть или полугодие, если перечисленные в разделах 4-7 меры не способствовали улучшению качества знаний.

9. Порядок передачи обучающимся учебного материала, в случае получения им Оценки «2» за четверть или год.

1) Обучающийся, получивший за четверть неудовлетворительную оценку по какому-либо предмету, должен освоить неувоенный учебный материал самостоятельно, при необходимости, получить консультации у учителя предметника с последующей передачей неувоенных тем.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки за четверть, составляется график проведения консультаций. Контроль усвоения учебного

материала может осуществляться в виде проверочных, самостоятельных, контрольных работ или собеседования-

При условии пересдачи обучающимся в установленный срок неувоенных тем на положительные отметки, учитель фиксирует пересдачу в дополнительной ведомости, прилагаемой к классному журналу, в которую заносит пересданные темы и полученные при пересдаче отметки.

2) Обучающийся, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, переводится в следующий класс условно. Обучающиеся, переведенные в следующий класс условно, обязаны освоить неувоенный учебный материал самостоятельно, при необходимости, получить консультации у учителя - предметника с последующей пересдачей неувоенных тем и ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительную отметку за год, составляется график проведения консультаций, который утверждается приказом директора. Контроль усвоения учебного материала может осуществляться в виде проверочных, самостоятельных, контрольных работ или собеседования.