

Урок чтения
4 класс
Тема: «В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка».

Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель деятельности учителя:	Формирование учебно-познавательного интереса к общепринятым жизненным нормам и ценностному отношению на основе анализа рассказа В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Совершенствование умения ориентироваться в тексте; выполнять сравнительный анализ героев произведения; обогащение словарного запаса.
Коррекционно – развивающая цель деятельности учителя:	Корректировка и развитие связной речи, навыка быстрого чтения. Корректировка мыслительной деятельности на основе операций анализа и синтеза. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности.
Планируемые образовательные результаты:	Предметные: умение прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, читать вслух, соблюдая необходимую интонацию и темп чтения, умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
УУД	Регулятивные: формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. Познавательные: анализ произведения, выделение в нём основной мысли, определение идеи произведения. Коммуникативные: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Личностные: осмысление понятия «любить целый мир», пословицы «Не хлебом единым сыт человек», формирование системы нравственных ценностей.
Оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки, мультимедийный проектор, презентация.

Аннотация к уроку.

Технологическая карта урока литературного чтения по теме «В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка».

Идея произведения» разработана с учётом обучения в общеобразовательном классе учащихся с задержкой психического развития. К уроку прилагается мультимедийная презентация, тест по проверке домашнего задания, составленный в программе MyTest.

Текущий контроль оценки знаний учащихся проводится в форме словесной оценки результатов учебного труда и самооценки на двух этапах: актуализация знаний (проверка домашнего задания), работа по теме урока, т.о. за урок учащиеся могут получить две отметки.

На этапе актуализации знаний при проверке домашнего задания во время фронтальной беседы за каждый правильный ответ учащиеся получают по одному смайлу. Смайл получают и учащиеся, которые подготовили информацию о реке Миссисипи, а также составили синквейн о главном герое произведения. При прохождении теста учащиеся, получившие отметку «5», получают 3 смайла, «4» - 2 смайла, «3» - 1 смайл, «2» - 0 смайлов. В конце этапа каждый учащийся суммирует количество смайлов и оценивает свою работу.

В ходе работы с новым произведением на этапе изучения нового материала учащиеся получают словесную оценку результатов учебного труда и получают смайлы за правильные ответы. В конце этапа смайлы суммируют и проводят самооценку учебной деятельности. (Лист самооценки, *Приложение 1*)

Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Проверка готовности к уроку. Учитель управляет ситуацией самооценки. Прозвенел звонок весёлый. Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем! (слайд 2)	Выполняют самооценку готовности к предстоящей деятельности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организуют свое рабочее место

			расположения предметов на парте.	
2.Актуализация знаний	Проверка домашнего задания	<p align="center">(слайд 3 - 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке? - Кто автор этого произведения? - Что вы знаете об этом писателе и его творчестве? - Какой урок извлёк Дениска из всего произошедшего? - Как называется главная река в Америке, название которой не смог сказать Дениска? - Кто узнал информацию об этой реке? - Кто составил синквейн о главном герое произведения? <p>Коррекционная работа: <i>Выбрать прилагательные, которые характеризуют главного героя (затейливый, старательный, забывчивый, самонадеянный, умный, наивный, легкомысленный, ответственный, весёлый)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите проверить, внимательно ли вы читали текст? <p align="center">"Главные реки" В.Ю. Драгунский</p> <p>1. Герою рассказа шёл...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восьмой год 2) девятый год 	<p>Отвечают на вопросы, озвучивают дополнительную информацию и подготовленные творческие задания.</p> <p><i>Даёт характеристику главному герою</i></p> <p>Работают на ноутбуках. Выполняют тестовое задание в программе MyTest</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, контроль и оценка процесса и</p>

		<p>3) десятый год</p> <p>2. Что делал мальчик вместо уроков?</p> <p>1) играл в футбол 2) катался на велосипеде 3) <i>запускал змея</i></p> <p>3. Как долго Денис тренировался быстро одеваться?</p> <p>1) всё лето 2) <i>пол - лета</i> 3) целый месяц</p> <p>4. Стихи какого поэта нужно было выучить?</p> <p>1) <i>Некрасова</i> 2) Пушкина 3) Бунина</p> <p>5. Когда Дениске стало худо, то у него даже:</p> <p>1) заболела голова 2) <i>заболел живот</i> 3) заболело сердце</p> <p>6. Как Кораблёв назвал реку?</p> <p>1) <i>Миси-писи</i> 2) Мипи-сипи 3) Мими-сипи</p> <p>Самооценка</p>	<p>самостоятельно оценивают свои достижения</p>	<p>результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	---	---	---

<p>3.Речевая разминка</p>		<p>Только Таня утром встанет, Танцевать Танюшу тянет. Что тут долго объяснять – Таня любит танцевать!(слайд 5) Прочитайте шепотом. Прочитайте с вопросительной интонацией. Прочитайте скороговоркой. Прочитайте с восхищением. Коррекционная работа: <i>Коррекция навыка быстрого чтения</i></p>	<p>Читают текст, согласно предложенным заданиям. <i>Выполняет задание на интерактивном тренажёре по развитию навыка быстрого чтения.</i> <i>Упражнение «Собери текст»</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и выполняют учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимает и выполняет учебную задачу</p>
<p>4. Самоопределение к деятельности</p>		<p>Чт. л.б.т М.ш.к. (слайд 6) - Вставьте пропущенные буквы, чтобы узнать название произведения, с которым мы сегодня познакомимся.</p>	<p>Определяют название произведения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют тему и цели урока; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают в совместном решении проблемы</p>
<p>5. Работа по теме урока</p>	<p>1. Первичное восприятие произведения. 2. Беседа по содержанию.</p>	<p>- Послушайте произведение и определите, от чьего имени ведётся рассказ. (слайд 7) – прослушивание аудиозаписи рассказа. - первая пауза. Как вы думаете, что ответил Дениска? - вторая пауза. Что сказал Мишка? - Поделитесь своими впечатлениями, которые у вас</p>	<p>слушают аудиозапись рассказа «Что любит Мишка» с паузами. Высказывают свои предположения Делятся впечатлениями. - От имени рассказчика - главного героя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать. <i>Коммуникативные:</i></p>

	3. Словарная работа.	<p>вызвал рассказ.</p> <p>- От чьего имени ведётся рассказ?</p> <p>- Встретились ли вам непонятные слова и выражения? (слайд 8)</p> <p>- Назовите героев этого произведения.</p> <p>- О чём они вели разговор?</p> <p>- Кто первым рассказал, что он любит?</p> <p>- Что же любит Борис Сергеевич?</p> <p>- Знаете ли вы, кто такой Шопен? Где вы получили эти знания?</p> <p>- А вы любите слушать музыку? Приходилось ли вам слушать Шопена?</p>	<p>Работают со словарями</p> <p>- Дениска, Мишка, учитель музыки Борис Сергеевич.</p> <p>- Они вели разговор о том, кто что любит.</p>	<p>обмениваются мнениями</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют пользоваться справочной литературой</p> <p><i>Познавательные:</i> расширение кругозора</p>
6. Физкультминутка		<p>- Давайте ещё раз послушаем музыку Шопена и отдохнём. (слайд 9)</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз под музыку.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют установку на здоровый образ жизни</p>
7. Продолжение работы по теме урока	1. Беседа о прослушанном музыкальном произведении.	<p>- Понравилось вам это музыкальное произведение?</p> <p>– Какие чувства у вас возникли во время слушания музыкального</p>	<p>- Чувство радости, спокойствия...</p> <p>- Музыка Шопена завораживает, она красивая....</p>	

	<p>2. Выборочное чтение</p>	<p>произведения?</p> <p>Прочитайте, как ответил учителю Дениска о том, что он любит.</p> <p>-Какой вывод сделал учитель. (Дениска любит целый мир).</p> <p>-Как вы это понимаете?</p> <p>-Как это характеризует Дениску?</p> <p>- <i>Значит, у Дениса богатый духовный мир, широкий кругозор познания.</i></p> <p>-Прочитайте, как в разговор учителя и Дениски вмешался Мишка.</p> <p>- Найдите слово, которое характеризует состояние Мишки.</p> <p>-Подберите синоним к слову «надулся».</p> <p>-Как назвать одним словом то, что любит Мишка?</p> <p>- Прочитайте по цепочке про то, как рассказывал Мишка, что он любит. На что должны обратить внимание при чтении? (на интонацию, на темп речи)</p> <p>-Чего ждал Мишка?</p> <p>-На что обратил внимание учитель?</p> <p>-В какой момент изменилось настроение Мишки?</p>	<p>-Дениска - мечтатель. У него разные интересы.</p> <p>- Его интересует все.</p> <p>-Он любознательный.</p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя текст</i></p> <p>Мишка надулся.</p> <p>-Обиделся</p> <p>-Разные различия.</p> <p>Читают по цепочке</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>-Похвалы</p> <p>-На то, что любит Мишка какое-то одинаковое.</p> <p>-Когда учитель обратил внимание мальчика на любовь к людям и животным.</p> <p>-Мишка весь <u>встрепенулся и покраснел.</u></p> <p>-Наверное, он понял, что не сказал самого главного.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая их с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике;</p>
--	-----------------------------	--	---	--

		<p>-Найдите в тексте глаголы, которые показывают, как отреагировал Мишка на слова учителя?</p> <p>-А когда люди краснеют?</p> <p>- Почему Мишке стыдно стало?</p>		
8. Итог урока		<p>- Что хотел сказать Драгунский юным читателям своим произведением?</p> <p>- Выберите подходящую по смыслу пословицу:</p> <p>«На вкус и цвет товарища нет». «Не хлебом единым жив человек». (слайд 10)</p>	<p>Есть люди, которые любят только себя. Но мало любить себя. Надо любить своих близких и не забывать про них.</p> <p>Работают в группе, выбирают пословицу</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают в совместном решении проблемы, обмениваются мнениями.</p>
9.Рефлексия		<p>– На доске записаны предложения. Подумайте и закончите их.(слайд 11)</p> <p>Самооценка</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>самостоятельно оценивают свои достижения</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивают личную значимость изученного произведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Домашнее задание		<p>1)<u>Подготовить выразительное чтение по ролям.</u></p> <p>2) составить кроссворд по произведениям В.Драгунского. (по желанию) (слайд 12)</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств её выполнения.</p>