

Рассмотрено на педсовете  
от « 02 » 09 2019г.



## ПОЛОЖЕНИЕ по работе с одарёнными обучающимися

### 1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом КР «Об образовании», Законом КР «Об основных гарантиях прав ребенка в КР», Уставом школы, Программой развития школы на 2019-2024гг.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в

1.8. Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности,

оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

- 2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся - высший уровень).
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **3. Участники реализации работы с одаренными учащимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместитель);
- 3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- 3.3. Руководители школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя-предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Одаренные учащиеся.

## **4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

*Формы*

*Периодичность*

Предметные олимпиады

1 раз в год

Предметные недели

По годовому плану

Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.

Мартовский педсовет

Внутришкольный контроль.

По годовому плану

Творческие отчёты кружков и спортивных секций.

1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки.

По годовому плану

## **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

### 5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### 5.2. Функции заместителя директора по УВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

5.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

### 5.3. Функции рабочей группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

### 5.4. Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методического работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

### 5.5. Функции учителей-предметников:

5.6.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.

5.6.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.6.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

5.6.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.6.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.6.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

5.6.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.6.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### 5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одаренностью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. *Функции руководителей кружков и секций:*

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.