

Рассмотрено  
На методическом совете  
Протокол № 1 от 20.09.2016 г.

Утверждаю  
Директор СОШ № 11  
Диканбаева Г.Н.



## **Положение о внутришкольной системе повышения квалификации педагогических кадров.**

### **1. Основные положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона "Об образовании в РК" в целях модернизации непрерывного педагогического образования и организации региональной системы повышения квалификации педагогических кадров.
- 1.2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта. Опыт функционирования в внутришкольной системе повышения квалификации кадров свидетельствует, что в школе рождается новое педагогическое сознание и новый уровень профессионализма учителей, желающих повышать свое мастерство и способных развивать мыслительную деятельность школьников.
- 1.3. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.
- 1.4. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:
- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;



- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;
- интегративная объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

## **2. Цель внутришкольного повышения квалификации:**

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей;

## **3. Задачи внутришкольного повышения квалификации:**

- 3.1. Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.
- 3.2. Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.
- 3.3. Оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных курсовых мероприятий и открытых методических мероприятий педагогического сообщества.
- 3.4. Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.
- 3.5. Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.
- 3.6. Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.
- 3.7. Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы;
- 3.8. Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе



совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности;

3.9. Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних.

#### **4. Функции внутришкольного повышения квалификации.**

Профессиональный рост учителей проявляется в реализации:

- педагогический самоанализ;
- планирование;
- организация деятельности;
- самоконтроль;
- самокоррекция;
- саморегулирование.

#### **5. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации.**

Основные принципы:

- гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
- всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальном выборе форм обучения;
- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития,
- опора на передовой опыт, творчество учителей;

#### **6. Руководство процессом повышения квалификации в рамках школы.**

К органам управления относятся: администрация школы, руководители методических объединений.

#### **7. Формы внутришкольного повышения квалификации.**

Формы внутришкольного повышения квалификации:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

- индивидуальное консультирование;
- практикумы;
- открытые уроки;
- опросы, анкетирование;
- тренинги;
- организация педагогических выставок;
- конкурсы педагогического мастерства;
- предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др.

мероприятия для учащихся;

- подготовка дидактического материала;
- «школа педагога-наставника»;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- участие в проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение руководителей методических объединений, учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.