



УТВЕРЖДАЮ

Директор ООСШ №13
Им. И. Мухраманова.

/Эрматов А.К./

МЕТОДОЛОГИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Разработка Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики продиктована целями социально-экономического развития Кыргызской Республики, Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040, в которой одним из приоритетных направлений определено развитие цифровой среды “доброжелательной, развивающей, безопасной, инновационной, привлекательной, интересной и благоприятной для здоровья и благополучия детей среды в образовательных организациях, которая должна содействовать формированию гражданина и патриота Кыргызской Республики, с четкой гражданской позицией, проявляющего эмпатию, толерантность, демонстрирующего поведение глобальной гражданственности и поведение в целях устойчивого развития”. Достижение поставленной цели невозможно без соответствующей подготовки учителей. Это требует:

- растить профессионалов, которые умеют использовать ИКТ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний;
- помогать каждому стать более знающим и находчивым, эффективно управлять своей жизненной траекторией, наслаждаться полноценной и насыщенной жизнью;
- побуждать всех граждан полноценно участвовать в жизни общества, влиять на решения, которые могут воздействовать на их жизнь;
- поощрять межкультурное взаимопонимание и способствовать мирному разрешению конфликтов.

Рекомендации ЮНЕСКО подчеркивают, что современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и специалистами. Рекомендации затрагивают все аспекты работы учителей. Среди них:

1. Политика внедрения ИКТ в образование;
2. Учебная программа и оценивание;
3. Педагогическая практика;
4. Цифровые навыки;
5. Организация и управление образовательным процессом посредством ИКТ;
6. Профессиональное развитие.

Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы Кыргызской Республики выделяют 3 уровня освоения ИКТ-компетентности учителя:

1 уровень. Базовый: получение знания. Учителя обретают знания об использовании технологий и получают базовые ИКТ- компетенции. После завершения этого уровня подготовки учителя имеют представления о потенциальных преимуществах использования ИКТ в школе, а также о возможностях планирования инвестиций в ИКТ в соответствии с политикой и приоритетными направлениями. На данном уровне учителя осваивают технологии для непрерывного профессионального развития.

2 уровень. Средний уровень: освоение знания. Учителя приобретают ИКТ-компетенции, которые позволят им в будущем создать благоприятную образовательную среду, ориентированную на учащихся и развитие навыков совместной работы. Также данный уровень предполагает реализацию государственной образовательной политики в области ИКТ с учетом реальной ситуации в школах, планирование работы в области информационных технологий и прогнозирование будущих потребностей. Учителя также могут продолжить свое обучение, присоединившись к национальному и международному сообществу преподавателей.

3 уровень. Продвинутый уровень: создание знания. Учителя приобретают компетенции, помогающие им моделировать передовые практики и создавать такую среду обучения, которая способствовала бы формированию у учащихся принципиально новых знаний, умений, ценностей, необходимых в постоянно изменяющемся мире.